

“基于技能创新工作室，构建‘赛.学.教.研’一体化教学模式”的典型工作案例

四川长江职业学院·城市学院

罗媛 周文燕

摘 要：在对高级技能人才需求日益增大的背景下，各高职院校着力于人才培养模式的改革。四川长江职业学院城市轨道交通运营管理专业探索构建了基于开放式技能创新工作室的“赛.学.教.研”四位一体人才培养模式，即将技能竞赛项目引入课堂，以赛项任务为载体，以赛项评分标准为实践考核标准，将“师带徒，老带新、点带面”团队育人法转化为实践教学方法，将“竞技”的状态转变为日常实践教学状态，把竞赛成果转化为实践教学标准并加以推广，从而合力激发师生的科研教改能力，培养师生创新能力。

关键词：赛.学.教.研”四位一体 团队育人法 转化 激发 创新

一、背景描述

随着产业结构调整和传统产业升级，对高技能人才的需求日益增大，国家为了加快高技能人才培养，先后出台《新时期产业工人队伍建设改革方案》《国家职业教育改革实施方案》等相关政策，倡导打造“人文与技能并重，专业能力与职业素养并重”的高技能人才大军，有效供给技能人才迎合经济发展的需要。同时，技能大赛的指导思想，始终坚持“适应国家产业结构调整与工业化进程需要，展示高技能人才培养定位与岗位特点，引导相关高职专业教育教学改革。在高要求和新形势背景下，各院校需要基于技能大赛，构建技能开发、技能管理和技能推广，多渠道、全方位、多元的方式为青年技能人才的培训与成长开展深入交流与合作，输出符合新时期社会需求的人才。

二、主要做法

1. 职能引领，依托工作室，构建“师带徒、老带新、点带面”团队育人体系

为把人才培养、技能大赛、实践教学、教学研究及社会服务有机结合，实现培养城市轨道交通运营管理专业高技能复合型人才的目标，我系成立了师生“双主体”共同运作管理的智慧创新技能工作室，构建了“师带徒、老带新，点带面”的团队育人模式。首先从学生中选拔一批品学兼优、学有余力、具有创新潜质的学生，从专业教师中挑选出一批具有丰富企业现场经验和教学经验的双师型教师，以两年为期进行培养，定时进行人才选拔与淘汰。其次，工作室内部组建竞赛小组、开发小组、服务小组等多个团队，师生共同完成技能竞赛、项目开发和社会服务等实践活动。再者，依据分层分类的人才培养方案，高年级学生依托技能大赛和项目进行综合专业技能强化训练，过程中采用“教师引导，学生本位”，即“师带徒”。低年级学生通过专周实训进行专业基本技术技能夯实训，过程中选用高年级学生团队进行指导，即“老带新”。通过高水平的专业技能竞赛、校园知识竞答以及校企实践交流活动，带动其他学生的学习积极性，实现了“点带面”的效果。





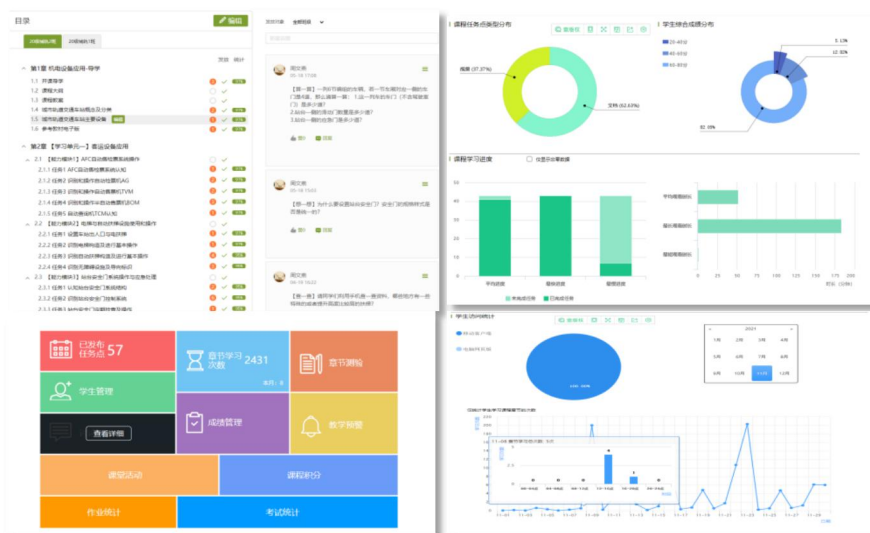
2. 需求导向，结合技能大赛，构建“赛.学.教.研”四位一体人才培养模式

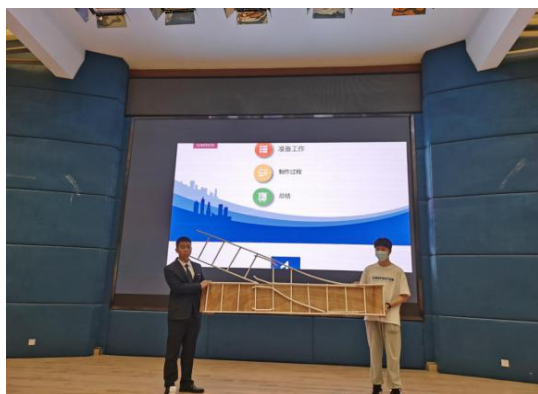
在当下生产、服务行业更强调员工的思考能力和动手解决问题的能力需求趋势下，技能大赛比赛项目内容及比赛方式真正与产业的实际需求相结合，技能竞赛成为创新学生专业技能培养途径的重要形式，激励和引导着职业教育教学模式和人才培养模式的改革，本专业通过竞赛、学习、实践教学、科研相结合，构建了“赛.学.教.研”四位一体人才培养模式，即通过技能竞赛有效地调动学生学习职业技能的积极性，突出了专业技能在职业教育中的位置，使课堂教学与实践教学更紧密地结合起来，有利推动职业教育的教学改革。

“赛”是指组织学生参加各种各样的技能竞赛，将专业知识与岗位任务相结合，以竞赛任务为驱动，激发学生求知欲望和学习热情，让学生从“要我学”转变为“我要学”，实现了以学生为主体，教师为主导的课堂翻转模式。同时，将竞赛内容、方式方法运用于常规教学活动，有力促进了理论学习与实践应用能力培养的进一步融合，实现了“以赛促教、以赛促学、赛训结合”的目标。



“学”“教”指与理论教学、专周实训、岗位实习融为一体的职业基本技能训练，使学生建立岗位意识，掌握专业技能，激发学习兴趣。利用微课、校内外实训场所、超星平台等多种教学手段，构建信息化课堂，实现线上线下混合式教学。依托校内外实训基地，按照规范的职业标准开展专周实训和岗位实习，专业实训、竞赛培训与职业资格考证接轨，为学生考取职业资格证书提供条件，实现了“岗赛证”融通和“教、学”一体化。





“研”是指鼓励专业教师积极参与技能大赛项目开发的工作，引导学生参与到科研实践活动中来。通过技能大赛培养学生职业能力，吸收优秀学生进入工作室的科研团队，提升教师技能水平和职业素养。在实践中，专业教师不但能成为一名合格的理论教师，还能成长为技术过硬、实践经验丰富的技师、工程师。我院坚持开展“技能竞赛”系列活动，每年举办教师教学能力大赛，通过活动的开展，促进了教师队伍建设。





“赛.学.教.研”四位一体，“赛”是平台，“教”是基础，“学”是主体，“研”是深华，通过以赛促学、以赛促教、赛研结合，实现了城市轨道交通运营管理人才的技能培养。

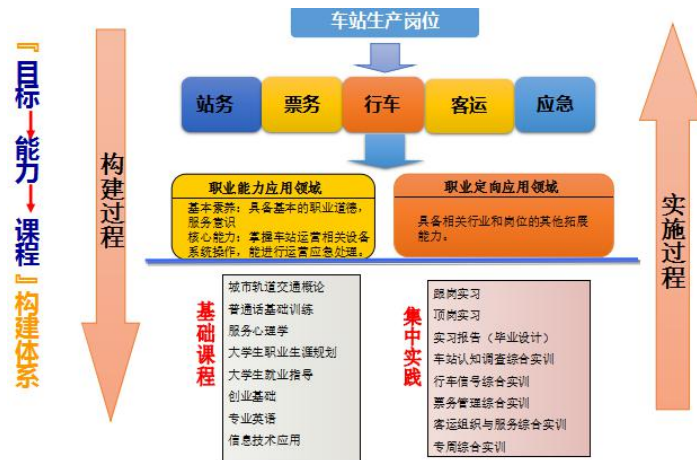
三、成果成效

1. 打通了专业人才培养和企业需求的“最后一公里”，拓宽了学生的就业成才之路

“赛.学.教.研”四位一体的人才培养模式，解决了实践教学体系不“优”、实践教学实效性不“强”的问题，充分满足了企业的用人需求。

近年来我专业毕业生质量得到社会认可，特别是一带一路金砖国家技能大赛中屡获佳绩，为四川长江职业学院争得荣耀。通过大赛，选手们不仅展示和提高了专业技能，也得到技能之外的其他收获，参加省级以上技能大赛的一些获奖选手可获得组委会颁发的荣誉证书，大大提高了他们的就业竞争力。参加过选拔赛和校内培训的毕业生深受用人单位

青睐。依托技能竞赛平台，使学生的就业成才之路越走越宽，越来越多的学生找到了理想的工作。



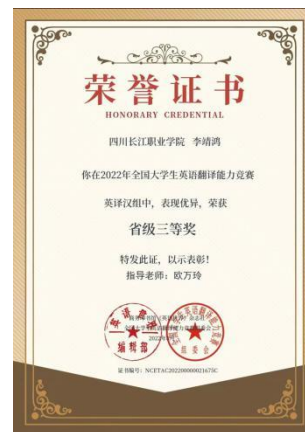
2. 实现专业高水平技能大赛零突破，引进岗位生产任务，提升了学生“实战”能力

技能竞赛平台的搭建和工作室的创立，引进岗位生产任务，充分调动了学生参加技能竞赛、项目开发的积极性、主动性，给予学生参与实践创新的机会和条件，为学生提供实践锻炼的环境。同时，内部组建了竞赛小组、开发小组、服务小组等多个团队，积极为参赛选手提供支持

与全程服务，解决问题。

同时，校外实训基地，为技能大赛“练兵”提供练习与培训场所。师生可利用课余时间在校外实训基地进行技能强化训练，增加学生操作真实设备的机会。





四、经验总结

通过对多次参赛经验的积累与总结，世界技能大赛有利于参赛师生拓展视野、转变观念、激发活力，有力促进提高人才培养的标准和质量。

基于工作室“赛.学.教.研”四位一体的人才培养模式和“师带徒、老带新、点带面”的团队育人体系取得了良好效果。我专业学生在高水平竞赛中斩获佳绩，且组建了一批集理论夯实、技术先进、实战陪练、精准裁判的教师指导团队与具有心理素质强、善于总结与创新、竞赛实战经验丰富的学生指导团队。备赛过程中通过走出去、请进来的方式，制定了科学训练计划，让选手在技能、心理、体能、语言等各个方面的综合素质得到极大提高。

五、下一步改进计划

1. 完善工作室管理制度，责任落实到人；
2. 扩大工作室影响力，形成接力传承；
3. 提升“培训内容”综合性，打造双一流高水平教学成果；
4. 强化校“技能赛”实效性，锻造高水平工艺技能。