

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称(专业代码)

护理专业(620201)。

## 二、入学要求

普通高中毕业生/中等职业学校毕业生(或具有同等学历者)。

## 三、修业年限

三年弹性学制不超过5年。

## 四、职业面向

所属专业 大类	所属专 业类	对应 行业	主要职 业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级 证书举例
医药卫生 类(62)	护理 (6202)	医院 整形美容医院	护理	临床护理	护士执业资格证
医药卫生 类(62)	护理 (6202)	社区卫生服务中心	护理	社区护理预防 保健	护士执业资格证
医药卫生 类(62)	护理 (6202)	老年医院 康养中心 母婴会所	护理	老年护理 小儿按摩	护士执业资格证 养老护理员(4级) 小儿推拿师
医药卫生 类(62)	健康管 理与促 进类 (6208)	医院 社区卫生服务中心 老年医院 康养中心	健康 管理	健康咨询 健康指导	健康指导师 ACI注册国际 营养师
所属专业 大类	所属专 业类	对应 行业	主要职 业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等 级证书
医药卫生 类(62)	护理 (6202)	医院 整形美容医院	护理	临床护理	护士执业资格证
医药卫生 类(62)	护理 (6202)	社区卫生服务中心	护理	社区护理预防 保健	护士执业资格证

## 五、培养目标和规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业的知识和技术技能，面向医疗卫生服务、预防保健服务、健康服务、养老服务等职业群，能够从事临床护理、社区护理、健康教育、健康保健、护理管理等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质结构

（1）坚定拥护我国社会主义制度和中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的中华民族自豪感和爱国情感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会参与意识和社会责任感；

（3）具有质量意识、安全意识、信息素养、环保意识、工匠精神和创新思维；

（4）乐观向上、勇于奋斗，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神和集体意识；

医药卫生类（62）	护理（6202）	老年医院 康养中心 母婴会所	护理	老年护理 小儿按摩	护士执业资格证 养老护理员（4级）
医药卫生类（62）	健康管理类	医院 社区卫生服务中心 老年医院	健康管理	健康咨询 健康指导	健康指导师 ACI注册国际营养师

（5）具有健康的心理、体魄和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的行为习惯、良好的健身与卫生习惯；

（6）具有一定的人文素养和审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识结构

(1) 掌握必备的思想政治理论、中华优秀传统文化知识及科学文化基础知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规；

(3) 熟悉环境保护、安全消防等相关知识；

(4) 掌握一定的基础医学和临床医学知识；

(5) 掌握护理基本理论知识；

(6) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(7) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进的相关知识；

(8) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件的应对知识；

(8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

## 3. 能力结构

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(4) 具有探究学习、终身学习的能力；

(5) 具有分析问题和解决问题的能力；

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合；

(7) 具备一定的突发事件的应急救护能力；

(8) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(9) 具有完整记录护理过程的能力；

(10) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(11) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

大学生职业发展与就业指导、创业基础、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康、军事理论、基础英语、职场英语、信息技术应用

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学职业发展与就业指导	通过本课程的教学，学生能够全面了解自己、了解职业、了解社会。学生能够在认识自身人格特质、优缺点、动机、需求、价值观的基础上，制定短期与中期相结合的职业发展目标，并且在现实生活中不断检验其可行性，最终通过对职业生涯规划训练与个性化就业指导学生职业竞争能力能够得到切实提高。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促进学生对职业生涯的自我认知、社会认知；</li> <li>2. 讲解职业决策、职业适应与发展、职业生涯规划，并做个性化指导；</li> <li>3. 普及就业形势与政策；</li> <li>4. 帮助学生做好求职前的准备，教授求职方法和技巧，开展简历制作、模拟面试等活动</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过本课程的教学，教师能够使使学生基本掌握职业发展的阶段特点；</li> <li>2. 过本课程的教学，学生能够认识自身特性、职业特征以及社会环境，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；</li> <li>3. 通过本课程的教学，教师能够培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养与求职技能。</li> </ol>
2	创业基础	通过本课程教学活动，学生教师能够将创新创业教育理念、教育原则转化为具体的创新创业实践。学生能够树立创新意识、创业意识。学生的创业素养能有比较明显的提高，能够结合创新创业案例的分析与讨论，学生的创业能力切实得到提高并树立正确的创业成败观。	<p>项目一：大学生创业与职业发展</p> <p>项目二：企业财务管理</p> <p>项目三：创业企业融资</p> <p>项目四：如何打造创业团队</p> <p>项目五：创业营销管理</p> <p>项目六：大学生法律、创业政策讲解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业目；</li> <li>2. 使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；</li> <li>3. 使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</li> </ol>

3	思想道德与法治	通过本课程课学生能够理解树立正确人生观、价值观、世界观的重要性，掌握并践行社会主义核心价值观，进而能够成为有道德修养和法律素养的合格公民。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人生的青春之问；</li> <li>2. 坚定理想信念；</li> <li>3. 弘扬中国精神；</li> <li>4. 践行社会主义核心价值观；</li> <li>5. 明大德守公德严私德；</li> <li>6. 尊法学法守法用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生对大学生生活进行合理规划，并能够辨别与分析错误人生观、价值观的原因，使学生具有树立正确人生观、价值观的意识和理念；</li> <li>2. 理解明德和守德的重要性，使学生在活动中感悟并理解“德”的重要意义；</li> <li>3. 明确道德与法律的界限，能够尊法、学法并运用法律知识，具备基本的法律知识和素养，成为一名遵纪守法的公民。</li> </ol>
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过教学对大学生进行系统的中国化马克思主义理论教育，使学生能从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点。让学生能紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲述马克思主义中国化的两次飞跃：毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系；</li> <li>2. 指导学生学习新民主主义革命理论、社会主义改造理论及初步探索；</li> <li>3. 引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学的过程中，教师能够在以理论知识为依托的前提下，指导学生进行学习、生活的实践。</li> <li>1、结合最新发生的新闻时事，引导学生透过现象分析、辨别是非对错，真假善恶，树立正确的世界观、历史观；</li> <li>2. 学生能够结合自身所学专业知知识，找准自己的历史定位，在实现中华民族伟大复兴的历史征程中，听党指挥，热爱祖国，奉献社会。</li> </ol>
5	形势与政策	通过“形势与政策”课的教育教学，帮助学生正确认识国家的政治、经济等形势，以及国家改革与发展所处的国际	根据中宣部、教育部下发的每学期形势与政策教育教学要点和《时事报告大学生版》，结合我院学生实际来确定讲授专题。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在注重课程理论性与时效性相结合的同时，帮助学生了解党和国家现行政策；</li> <li>2. 教会学生理性思考、分析和看待社会热点问题，从而做出正确的判断。</li> </ol>

		环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和现行政策，正确分析社会关注的热点问题。		
6	大学生心理健康	通过课程教学，以立德树人作为根本标准，能够更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，学生的心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质能够协调发展。	1. 自我意识与学习心理； 2. 情绪心理与人际交往、挫折心理； 3. 恋爱心理与网络心理。	1. 通过该课程的学习，使学生了解心理健康基本知识； 2. 帮助学生掌握基本的心理调适方法，开发个体心理潜能，提高心理健康水平； 3. 通过教学学生能够解决个人成长和发展中遇到的问题，增强其自信心、耐挫性和社会生活适应能力； 4. 通过理论与实践的有机结合，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质。
7	军事理论	通过本课程的学习，使广大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强学生国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，学生的综合素质得到提高，学生能具备中国人民解放军训练后备兵员素质。	1. 中国国防； 2. 军事思想； 3. 国际战略环境； 4. 军事高技术； 5. 信息化战争。	1. 教师教学注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观的分析； 2. 强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，从而增强学习自觉性。
8	基础英语	通过课程的学习，学生能够认识日常生活常见的词汇和句型，能了解基本的英语沟通和交流技	1. 介绍进入校园后进行相互认识和基本询问等常见英语应用； 2. 讲述常见的饮食、购物、旅游等	1. 通过学习，教师能够主导学生用英语进行自我介绍和加入社团活动等； 2. 通过学习，教师能够辅导学生用英语模拟商场购物、旅游咨询等场景活动；

		巧。能读懂生活中一般题材，并能够用英语进行日常的沟通和简单的书面交流。	英语应用； 3.讲解如何通过英语来进行专业课程介绍、讨论学习问题和学业规划等； 4.指导学生如何通过英语进行个人得失总结和评论日常生活中的各个方面等；	3.通过学习，教师能够引导学生用英语进行自我专业和课程的介绍以及自己未来学业规划和期望等内容； 4.通过学习，教师能够指导学生如何用英语进行个人学业总结以及生活中各方面的见解和评论等。
9	职场英语	通过本课程学习，学生能够认识通用职场场景中常见的词汇和句型，能够了解常见的职场沟通和交流技巧。能够识别常见的职场英语中的书信、名片以及相关商务广告等，并能够展示常见商务场景中各种沟通、交流和总结陈述等内容。	1.介绍常见的职场面试、常见的工作描述和认识同事等英语应用； 2.讲述常见的商务接待活动以及职场沟通等英语应用； 3.讲解如何通过英语来表达重点问题、职场晋级以及培训等应用； 4.指导学生如何通过英语讨论公司福利、业绩考核以及成效总结等内容。	1.通过学习，教师能够帮助学生具有英语面试和初入职场进行介绍和询问的英语应用能力等； 2.通过学习，教师能够辅助学生进行职场中常见的商务接待、商务宴请等活动； 3.通过学习，教师能够协助学生学会进行紧急问题处理，提出和咨询培训内容以及请假等英语应用； 4.通过学习，教师能够组织学生用英语进行个人职业总结、福利讨论等应用。
10	信息技术应用	通过课程的学习，学生能够说明计算机的组成结构，能对操作系统进行基本配置，能解释计算机网络常见术语，能使用 Word、Excel、PowerPoint 解决日常办公中遇到的文档处理问题。	1. 介绍计算机的基本组成结构，区别计算机的软硬件构成。 2. 配置 Windows2010 操作系统，实现个性化设置，提升使用效率。 3. 讲解 Word 常规技巧，实现图文混排和长文档排版 4. 讲解 Excel 常规技巧，实现数据处理和计算。 5. 讲解	1. 通过学习教师能够指导学生进行兼容机的配置； 2. 通过学习教师可以辅导学生完成操作系统个性化设置和常规操作； 3. 通过学习，教师指导学生可以完成图文混排和长文档的排版； 4. 通过学习，教师指导学生完成相关专业常规数据的导入，格式排版，数据处理等业务； 5. 通过学习，教师指导学生完成相关专业宣传幻灯片的制作； 6. 通过学习，教师指导学生完成网络常见问题的排错。

			PowerPoint 常规技巧, 实现幻灯片本专业宣传幻灯片的制作。 6. 讲解计算机网络基础知识, 学生对网络问题进行简单排错。	
--	--	--	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生理	通过本课程的学习, 学生能够回忆生理学的基本理论、基本知识和基本方法; 能将知识运用到后续的基础和临床课程; 也是为毕业后在医疗、卫生实践中, 不断提高业务能力提供必要的基础。	1、介绍细胞的基本功能; 2、讲解能量代谢及体温的相关知识; 2、讲解循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统的基本结构及功能。	1、通过学习, 学生能回忆生理学的理论知识; 2、通过学习, 指导进行血型的鉴定、肺活量的测量、血压的测量等基本实训操作; 3、通过学习, 学生能够将本课程的内容应用到本专业相应的后续课程中; 4、通过理论与实训的结合, 养成学生良好的职业道德、严谨的科学态度、团结协作的精神。
2	病原生物与免疫	通过课程的学习, 学生能够回忆病原生物与免疫学的基础理论、基本知识和基本技能; 能分析典型病例, 辨别某一临床表现由何种病原生物致病, 列出其重要防治原则, 能描述基础的免疫学应用; 养成慎独精神, 养成无菌观念, 为后续	1、免疫学基础知识: 免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、免疫应答、超敏反应、免疫学应用; 2、医学微生物学: 细菌的生物学特性、常见细菌、真菌、常见病毒; 3、人体寄生虫学: 蠕虫、医学原虫、医学节肢动物。	1、通过学习, 学生能回忆病原生物与免疫学的基本理论、基本知识; 2、通过学习, 指导学生完成相关实验, 提升基本技能, 强化学生临床思维能力和护理操作能力; 3、通过学习, 养成学生的无菌观念和人文关怀素养; 4、通过学习, 培养学生的慎独精神和团结协作精神。



		护理专业课程及未来临床护理工作奠定理论基础。		
3	病理与病理生理	通过本课程的学习，学生能够回忆疾病过程中的共同规律和基本机制和各重要基本病理过程发生的机制、机体的机能和代谢的改变及其机制、机体的代偿机制；复述疾病过程中机体的机能和代谢改变的内在规律；说出疾病防治的主要原则；学会运用病理生理学基本理论和基本实验技能解决临床实际问题的能力，为后续临床医学课程的学习奠定扎实的基础。	1、讲解基本病理生理学知识； 2、讲解呼吸系统病理生理学知识； 3、讲解循环系统病理生理学知识； 3、讲解消化系统病理生理学知识。	1、通过学习，学生能回忆水与电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、应激、休克、缺血-再灌注损伤等各主要基本病理过程和呼吸、循环、消化、泌尿各系统器官功能障碍的病理过程的概念、发病机制以及对机体的机能和代谢的影响，明确各病理过程与疾病的关系； 2、通过学习，培养学生自主学习能力、创新思维能力、观察判断能力、初步的科研能力、探索未知的能力和获取信息的能力； 3、通过学习，培养学生团队协作能力。
4	护用药理	通过本课程学习，学生能够回忆药理学的基本知识及理论；说出各类代表药的作用、用途、机制、不良反应；能将药理学的知识应用到临床实际，具有独立思考、分析和解决实际问题的能力。	1、药理学知识总论； 2、传出神经系统药物与用药护理； 3、中枢神经系统药物与用药护理； 4、心血管系统药物与用药护理； 5、血液及造血系统药物与用药护理； 6、呼吸系统药物与用药护理； 7、消化系统药物与用药护理； 8、泌尿、生殖系统药物与用药护理	1、通过学习，学生能回忆药理学的基本知识； 2、通过学习，指导学生辨别九大系统常见疾病代表药物的作用、用途、机制、不良反应； 3、通过学习，指导学生区分抗微生物、抗寄生虫、抗肿瘤药物的作用、用途、机制、不良反应； 4、通过学习，学生能够将所学知识应用到临床实际中，培养学生的实际运用能力； 5、通过学习，培养学

				生高尚的人文精神；形成关心、爱护、尊重患者和认真、严谨、勤快的作风。
5	护理导论	通过本课程的学习，学生能够在以后学习后续课程及从事护理工作奠定理论基础和临床评判性思维。学生能够达到职业能力的培养和职业素质的养成起。	1、护理学概述、发展史及护士角色与素质； 2、护理学相关理论，护理程序，评判性思维、循证护理与临床路径； 3、健康教育，文化与护理，护理与法律等。	1、通过学习，学生能回忆世界及我国护理学的形成始末和发展过程； 2、通过学习，指导学生分析比较人、健康、环境、护理的定义，正确认识其相互关系，树立整体人、整体护理思想观念； 3、通过学习，学生能描述护理学的内容、范畴及护理程序的各个步骤； 4、通过学习，学生能列出我国护士应具备的基本素质； 5、通过学习，学生能复述我国医疗卫生体系及护士条例； 6、通过学习，指导学生分析如何建立良好的护患关系； 7、通过学习，指导学生分析操作中如何守法和用法； 8、通过学习，培养学生的慎独精神。
6	中医护理	通过本课程的学习，学生能够领会中医生理、病理及诊治的基本知识，建立中医护理的基本理念。能够利用中医护理的基本方法和基本技术进行中医临床护理工作	1、中医护理学发展史及中医护理学的基本特点； 2、中医基本理论及在护理学中的应用； 3、中医护理基本知识； 4、常用中医护理技术。	1、通过学习，学生能回忆中医护理学发展史，背诵中医护理学的基本特点； 2、通过学习，学生能复述中医基本理论并将其应用在护理学中； 3、通过学习，指导学生透彻学习中医护理基本知识，并能分析临床病案并将其运用到临床实践中；

				<p>4、通过学习，指导学生将常用中医护理技术应用于中医临床护理工作中；</p> <p>5、通过学习，养成学生的服务意识和认真负责的态度。</p>
--	--	--	--	---

(二) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	通过本课程学习，学生能够记忆人体各局部器官和结构的形态、位置结构特点，毗邻关系和层次结构，为后续的医学基础课程和临床课程奠定坚实的基础。	<p>1、人体的细胞、四大基本组织以及胚胎的发生发展；</p> <p>2、解剖术语和解剖方位；</p> <p>3、除免疫系统外的九大系统的组成和各器官的形态结构、特征、重要解剖标志和毗邻关系等。</p>	<p>1、通过学习，学生能回忆学科的基础理论、基本知识；</p> <p>2、通过学习，指导学生记忆常用英文解剖学词汇；</p> <p>3、通过学习，指导学生正确使用解剖术语和方位术语；</p> <p>4、通过学习，帮助学生记忆人体各器官的形态结构和重要毗邻关系；</p> <p>5、通过学习，指导学生能准确进行人体表面标志的检查，能正规地、系统地观察和描述各器官肉眼结构的正常形态；</p> <p>6、通过学习，培养学生敬畏生命、尊重科学的精神。</p>
2	基础护理技术	通过本课程学习，学生能够系统地、全面地领会行业特点和专业理念；回忆护理岗位中所需要的基本理论、基本知识；操作护理基本技能。同时为后续成人护理、母婴护理、儿童护	<p>1、医院与门诊、急诊护理工作；</p> <p>2、医院内感染的预防与控制；</p> <p>3、患者安全与护士职业防护；</p> <p>4、患者入院护理、生命体征的评估与护理；</p> <p>5、医疗和护理文件记录；</p> <p>6、舒适护理，清洁护理、排泄护理；</p>	<p>1、通过学习，学生能回忆护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求；</p> <p>2、通过学习，指导学生职业生涯规划；</p> <p>3、通过理论与实训的结合，指导学生实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验；从而提高学生的动手能力、职业能力和职业</p>

		理等专科课程学习奠定理论知识和临床技能基础。	7、冷热疗法、药物疗法； 8、营养与饮食护理； 9、注射方法及标本采集； 10、静脉输液与静脉输血； 11、病情观察及危重患者的抢救与护理； 12、出院护理； 13、临终护理。	素质； 4、通过理论与实训的结合，指导学生完成临床护理工作中对各阶段病人的护理需求； 5、通过学习，培养学生的慎独精神和团结协作的工作作风。
3	成人护理	通过本课程的学习，学生能够在医院、社区及老年护理机构运用成人护理的基本知识、基本技能，发现和现存的和潜在的健康问题，并进行有针对性的进行健康教育，同时学生具有与服务对象、合作人员和睦相处的能力，能根据自身实际情况和不同岗位需求可持续发展。	1、各大系统疾病患者的整体护理过程； 2、对护理对象进行个性化的健康教育； 3、常见的2类（层流、乱流）手术间、手术台的管理； 4、手术人员及外科病人术前的无菌准备； 5、正确布置外科手术病人体位、使用手术床； 6、手术器械的识别与传递。	1、通过学习，学生能回忆成人护理的基本理论、基本知识和基本护理操作； 2、通过学习，学生能列出成年人常见疾病的发病病因、机制、临床类型、临床表现和并发症； 3、通过学习，指导学生应用整体护理程序对常见疾病、多发病进行护理诊断、护理评估、实施护理措施和护理评价； 4、通过学习，指导学生对成年人常见病、多发病进行防治和健康教育； 5、通过学习，培养学生人文关怀理念，关心、爱护、尊重患者； 6、通过理论与实训的结合，养成学生的服务意识和认真负责的态度。
4	母婴护理	通过本课程学习，学生能发挥护理特有职能，为患者提供缓解痛苦、促进康	1、常见的新生儿疾病及护理要点； 2、女性生殖系统解剖及生理； 3、正常妊娠期及异常	1、通过学习，学生能回忆母婴护理的专科护理知识； 2、通过学习，培养学生实践能力、创新能力

		复的护理活动,帮助护理对象尽快获得生活自理能力;为新生儿和女性提供自我保健及疾病预防知识	妊娠孕妇的护理; 4、正常分娩期和异常分娩产妇的护理 5、妇科炎症及肿瘤护理;	和良好的职业行为的规范; 3、通过学习,指导学生正确应用护理程序科学管理病人,促进整体化护理工作的开展; 4、通过学习,养成学生的优质护理服务理念。
5	儿童护理	通过本课程学习,使学生全面系统领会儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能,提高临床观察和分析解决问题的能力,并能运用护理程序对患儿实施整体护理。	1、介绍儿童护理学的任务目标; 2、讲解儿童常见的四大疾病佝偻病、肺炎、小儿腹泻、贫血; 3、讲解泌尿系统的急性肾小球肾炎,肾病综合征小儿的护理; 4、讲解缺铁性贫血小儿铁剂的治疗和护理; 5、讲解先天性心脏病的分类。	1、通过学习,学生能回忆儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能; 2、通过学习,指导学生对儿童各系统疾病进行护理; 3、通过学习,培养学生的动手能力和实训能力,为临床工作奠定基础; 4、通过理论与实训的结合,养成学生服务意识和认真负责的态度。 5、通过学习,培养学生的慎独精神和团结协作精神。
6	社区护理	通过本课程学习,学生能够回忆社区护理的基本知识和基本技能;培养学生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力,学生学会居民健康档案的建立、社区健康信息的收集并实行动态管理,能提供家庭出诊,家庭病床等家庭卫生保健服务。	1、介绍社区卫生服务和资料的分析;2、讲解家庭访视的内容,绘制家庭结构图,为家庭健康护理制定计划和实施方案;3、讲解社区常见慢性病的特点、危险因素及三级预防; 4、讲解社区突发事件的预防与救治,运用预检分诊,进行伤员救护与转运;5、讲解疾病临终知识。	1、通过学习,学生能列出社区护理的常规工作; 2、通过学习,指导学生走访社区、收集资料和分析资料; 3、通过学习,指导学生对不同家庭绘制相适应的家庭结构图并能进行健康教育; 4、通过理论与实践的有机结合,指导学生能对社区中的常见问题做出迅速的分析并处理得当。

7	急诊护理	<p>通过本课程的学习,学生能描述急诊医疗服务体系的概念和三个环节;描述休克和创伤的病理生理变化、中毒的发病机制、休克、创伤和中毒的救治原则和护理措施;记忆院前急救的原则和特点,急诊室的护理工作质量要求,ICU的监护内容和监护分级。</p>	<p>1、现场对急诊病员的正确评估、分类; 2、根据病人具体情况采取正确的急救护理措施; 3、在急诊室对不同病人进行正确接诊和分诊; 3、常用急救监护仪器的使用和维护管理; 4、急诊室护理质量的管理; 5、对复苏后患者(急危重症患者)进行正确护理和监护。</p>	<p>1、通过学习,学生能回忆急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作; 2、通过学习,指导学生能在紧急情况下对病人及时准确地实施身心整体救治和监护; 3、通过学习,指导学生按操作规程,正确实施急救护理技术; 4、通过学习,提高学生对常用急救技术的掌握能力,对国内外新进展等知识有所认识; 5、通过学习,培养学生的服务意识和人文关怀理念。</p>
8	老年护理	<p>学生能系统学习并能够从事老人生理、心理、人际、精神等方面的专业护理,逐步形成敬佑生命、乐于奉献的人生观、价值观,坚持以换位思考为基础的人文精神。为后续课程的学习和毕业后更好地服务于老年人群奠定能力、素养和情感基础。</p>	<p>1. 实施老人生活照护。 2. 为老人组织社区活动及实施安全救护。 3. 实施老人基础照护及提供康复服务。 4. 实施老人典型疾病护理。 5. 给予老人心理支持。</p>	<p>1、通过学习,列举老年人居家膳食搭配原则及辨别居家用药常见不良反应;归纳老年人日常健康咨询内容及细列社区活动设计原则;解释养老机构常见基础疾病定义并归纳老人康复活动注意事项;解释医院老年常见疾病定义并区分医院老年常见疾病临床表现;举例说明老人老年期心理变化。 2、通过学习,具备实施老人生活照护的能力;具备为老人组织社区活动及实施安全救护的能力;具备实施老人基础照护及提供康复服务的能力;具备实施老人典型疾病护理的能力;具备给予老人心理支持能力。</p>

(三) 专业模块课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	通过本课程学习，学生能使用合理有效的手段收集个人或人群的详细健康资料，利用人工或软件系统等多种方式对健康资料进行整理、分析，最终形成一个对当前健康状态、健康发展趋势以及未来可能出现的结果等诸多方面的判断。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、健康史评估；</li> <li>2、心理评估；</li> <li>3、社会评估；</li> <li>4、身体状况评估；</li> <li>5、常用实验检查；</li> <li>6、心电图评估；</li> <li>7、影像检查评估；</li> <li>8、资料分析与护理诊断；</li> <li>9、护理病历书写。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习，培养学生构建健康评估理论及健康评估思维；</li> <li>2、通过学习，帮助学生把健康评估理论运用到实践工作中；</li> <li>3、通过学习，培养学生爱护病人，善待病人，关怀病人，体贴病人的人文关怀情怀。</li> </ol>
2	护理礼仪 与人际沟通	通过本课程的学习，学生能回忆礼仪的原则、特征、作用以及仪容、服饰礼仪的基本要求；复述护理职业形象的规范要求及护理工作中的沟通技巧；能指明护理礼仪及人际沟通的重要性，塑造良好的职业形象，提高护理质量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、护理礼仪：护士仪表礼仪、护士举止礼仪、护士工作礼仪、护士交往礼仪、护士求职礼仪等；</li> <li>2、人际沟通：护理工作中的关系沟通、护理工作中的语言沟通、护理工作中的非语言沟通、护理工作中与特殊患者的沟通、护患冲突、护理工作中的沟通艺术等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习，指导学生进行护理礼仪及沟通技巧的训练；</li> <li>2、通过学习，指导学生注重提高个人自身修养，美化自身和生活，建立和谐的人际关系；</li> <li>3、通过理论与实训的结合，指导学生提高整体素质，为将来的职业生涯打下基础，以满足患者心理需求，提高护理质量；</li> <li>4、通过学习，培养学生爱岗敬业的精神，维护白衣天使的良好职业形象和荣誉。</li> </ol>
3	护理伦理 与法规	通过本课程学习，将护生置身于护理活动中，针对从业中经常遇到的伦理与法律问题，探讨了护理人员应具有伦理与法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、学习护理伦理与法规的目的与意义；</li> <li>2、护理人员与护理职业伦理；</li> <li>3、护理伦理原则、规范和范畴；</li> <li>4、护理人员与患者、医院和社会及科学技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习，学生能回忆护理伦理学要求护生在履行自己职责的过程中的行为准则和规范的总和；</li> <li>2、通过学习，培养学生尊重病人的生命和权利；</li> </ol>

		制观念以及如何 在这些观念指导 下规范地从事护 理活动。	术的伦理关系； 5、护理伦理教育、修 养和评价； 6、护理行为的伦理决 策； 7、卫生法概述、护士 管理法律制度； 8、护理活动相关法律 制度。	3、通过学习，培养学 生的职业的荣誉感和 责任心； 4、通过学习，养成学 生为维护人民的健康 作出贡献的职业素质。
4	护士人 文修养	通过本课程学 习，学生能描述 人文科学的基本 理论和人文修养 的基本内容；复 述护士应有的人 文修养及提高护 士人文修养的途 径与方法；评估 人文科学在护理 工作中的应用方 法。	1、护士伦理道德修养； 2、护士职业礼仪修养； 3、护士人际关系修养； 4、护士科学思维修养。	1、通过学习，学生能 回忆护士伦理道德修 养的基本知识； 2、通过学习，指导学 生提升学生的职业礼 仪修养； 3、通过学习，指导学 生提高学生对人际关 系修养的认识。
5	传染护理	通过本课程学 习，使学生学会 运用护理程序， 对传染病患者实 施整体护理；克 服惧怕被传染的 心理，培养高度 责任心和同情 心，真正关爱患 者，积极配合传 染病的防治工 作。	1、介绍传染病的基本 概念和传染病的共性、 特征、规律、传染过程、 流行过程及防治和护 理等。； 2、讲解我国当前常见 病的临床特点、流行特 征、诊断、预防和护理； 3、介绍学科的进展和 护理新理念、新技术。	1、通过学习，学生能 回忆传染病的基本知 识； 2、通过学习，学生能 复述国家法定传染病 的病种及其报告时限 和管理办法； 3、通过学习，指导学 生进行传染源的消毒 与隔离； 4、通过理论与实训的 结合，培养学生的慎独 精神和认真负责的态 度。
6	护理管 理学基础	通过本课程的学习，学生能在临床工作的过程中具备一定的护理管理的意识，学会通过计划、组织以及对人力、物力、财力资源	1、管理的理论、原理、 功能，以及管理的重要 性及意义。 2、护理人力资源管理、 护理质量管理，护理临 床教育管理及护理信 息管理。 3、护理管理与医疗卫	1、通过学习，指导学 生形成基本管理意识； 2、通过学习，学生能 回忆管理的基本知识、 基本原理以及管理方 法和技术； 3、通过学习，指导学 生学会医院护理管理



		进行指导和控制，以达到为患者提供有效而经济的护理服务。	生法律法规	系统的基本结构和运作过程； 4、通过学习，培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力； 5、通过学习，培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力； 6、通过学习，培养学生的团队意识。
7	护理心理学基础	通过本课程学习，学生能正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力；运用心理护理程序，对护理的各种患者进行正确的心理护理，并学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。	1、介绍护理心理学的概念，区别心理现象及实质的关系。讲解感觉的特征、知觉特征、记忆的过程、遗忘的规律、思维的过程、注意的品质； 2、讲解心理应激与身心疾病的联系，对患者进行心理、人格的评估，实现使用心理干预，治疗心理疾病； 3、讲解病人的的心理需要与反应，对病人进行个性化护理、共性化心理护理、有意识心理护理以及无意识的心理护理； 4、讲解临床各类病人的心理特点，有针对性的进行心理护理； 5、讲解护士常见的应激源及心理健康问题，做好自我的心理健康维护。	1、通过学习，学生能回忆护理心理学基本知识，记忆护理心理学中相关的名词； 2、通过学习，指导学生学会基本的心理调适方法及对病人进行个性化心理护理方法； 3、通过学习，指导学生能够有针对性地解决工作中遇到的患者心理问题； 4、通过理论与实践的有机结合，培养学生自我心理的调试，拥有积极乐观的工作态度和顽强的意志品质。
8	营养与膳食	通过本课程学习，学生能回忆营养学的基本知识、各类食物的营养价值、合理营养与平衡膳食、健康人群的营养、医院的营	1、营养学基本知识； 2、膳食结构与平衡膳食； 3、营养调查与评价； 4、特定人群的营养与膳食指导； 5、医院常用膳食与营养支持；	1、通过学习，学生能回忆营养学基本知识及医院常用膳食与营养支持； 2、通过学习，指导学生进行膳食调查与评价； 3、通过学习，指导学

		养与膳食以及常见病的营养治疗等内容；能运用所学知识对健康人群和病人开展营养学知识的健康教育,对各类病人进行有针对性的膳食指导。	6、常见病膳食营养防治	生对特定人群进行膳食指导； 4、通过学习，培养学生实事求是的精神和认真负责的工作态度。
--	--	---	-------------	--

## 七、教学进程总体安排

- (一) 课程结构比例（见附表 1）
- (二) 素质教育教学计划表（见附表 2）
- (二) 课程设置与教学进程计划（见附表 3）
- (三) 各学期教学进程表（见附表 4）
- (四) 集中实践教学周安排表（见附表 5）

## 八、毕业条件

学生必须修满人才培养方案规定的 132 学分（含素质教育学分 12 分），达到本专业人才培养目标和培养规格的要求才准予毕业。

## 九、实施保障

### (一) 师资配置

#### 1. 队伍结构

建立一支职称、年龄合理的专兼职教师队伍，双师素质教师占专业教师比不低于 60%。

#### 2. 专职教师

具有高校教师资格和医学领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

#### 3. 兼职教师

主要从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，

具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学条件配置

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### 3. 学生实习基地基本要求

按照，《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容，建立稳定的实习基地，完成学生校外实习、见习，实习基地科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门诊、急诊、重症监护室、手术室等能提供护理相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源建设计划

### 1. 教材选用基本要求

选用优质规范的教材，禁止不合格的教材进入课堂。（建议使用医药卫生类两大出版社〈人民卫生出版社或中国医药科技出版社〉教材。）

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### **（四）主要教学方法**

讲授法、个案分析法、情景模拟法、小组讨论法、自主学习法、现场教学法、任务驱动法等

#### **（五）教学评价方式**

1. 建立学科学习档案袋评价制度；
2. 建立个人学习资料册评价制度；
3. 完善学生日常学习表现评价制度；
4. 完善课堂纪律评价制度；
5. 完善期中、期末考试成绩评价制度。

#### **（五）质量管理措施**

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **十、附表**

附表 1：课程结构比例表

护理专业课程结构比例表

课程类型	课程性质	学分	占总学分比例%	学时			
				总学时	理论	实践	实践学时占总学时的比例%
公共基础课程	必修	16	12.13%	284	192	92	32.39%
	素质教育必修+选修	12	9.09%	192	32	160	83.33%
专业基础课程	必修	11.5	8.71%	184	92	92	50.00%
	选修	4	3.03%	64	32	32	50.00%
专业核心课程	必修	32.5	24.62%	520	260	260	50.00%
专业模块课程	必修	5	3.79%	80	40	40	50.00%
	选修	11	8.33%	176	88	88	50.00%
集中性实践教学环节课程	必修	40	30.30%	1200	0	1200	100.00%
合计		132	100.00%	2700	736	1964	72.74%
实践教学学时				1964			
选修教学学时				272			10.07%

附表 2：素质教育教学计划表

素质教育教学计划表

课程名称	课程模块	项目名称	性质	学分	学时	学期安排	负责单位
素质教育	素质养成	思想道德与法治	必修	10	160	1-5 学期 每学期计 32 个学时，2 个学分	学生发展处
		文化艺术与身心发展					
	素质拓展	社会工作与社会实践					
		学术科技与创新创业					
公共选修	综合技能、文化类、语言类、 兴趣拓展类、体育与健康类、 公益环保类等	选修	第 2 或 3 学期开设，学生最低要求修 2 学分				
计分办法	每个学期累积素质养成和素质拓展的分值，根据分值合计成绩，超过 100 分以 100 分计。						
毕业要求	学生必须按照素质教育教学计划取得 12 个素质学分，即 2 学分/学期，以及公共选修课 2 学分。 基础分值：60 分/每生/每学期，累积达 80 分/每生/每学期为合格，即取得 2 学分。						

说明:1. 具体考核办法见《大学生素质教育学分管理办法（试行）》

2. 公共选修详见《公共选修课程一览表》

附表 3: 课程设置与教学进程计划表

课程设置与教学进程计划表

课程类型	课程性质	课程代码	序号	课程名称	课程属性	学分	学时分配			考核方式	开课学期与开课周						备注	
							总学时	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	JCA0008218	1	军事理论	A	2	32	32		考试	32							
		JCA0005211	2	思想道德与法治	A	3	48	32	16	考试	48							1w 实践
		JCA0002211	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	4	64	48	16	考试		64						1w 实践
		JCA0004211	4	形势与政策	A	0.5	8	8		考查		8						
		JCA0004212	5	形势与政策	A	0.5	8	8		考查			8					
		JCA0008212	6	大学生职业发展与就业指导	A	1	16	12	4	考查	16							
		JCA0008213	7	大学生职业发展与就业指导	B	1	16	12	4	考查		16						
		WYA0004221	8	体育与健康	C	1	28	4	24	考试	28							
		WYA0004222	9	体育与健康	C	1	32	4	28	考试		32						
		JCA0008217	10	大学生心理健康	A	2	32	32		考查	32							
		应修小计						16	284	192	92		156	120	8	0	0	0
素质教育			1	素质养成		10	160	0	160	考查	32	32	32	32	32			
			2	素质拓展														
			3	公共选修													2	32
合计						28	476	224	252		188	184	40	32	32			
专业基础课程	必修	JKB0005411	1	生理学	B	2	32	16	16	考查	32							
		JKB0005511	2	病原生物与免疫	B	2	32	16	16	考查	32							
		JKB0005611	3	病理与病理生理	B	2	32	16	16	考查		32						
		JKB0005711	4	护用药理	B	2	32	16	16	考查		32						
		JKB0005811	5	护理导论	B	1.5	24	12	12	考查	24							
		JKB0005911	6	中医护理	B	2	32	16	16	考查			32					
	选修	XGX0001211	7	信息技术应用	B	2	32	8	24	考查		32						
		JKX0000111	8	护理英语	B	2	32	24	8	考查	32							
应修小计						15.5	248	124	124		120	64	32	0	0	0		
专业	必修	JKB0006011	1	正常人体结构	B	3	48	24	24	考试	48							

核心课程	JKB0006111	2	基础护理技术	B	10	160	80	80	考试	80	80						
	JKB0007111																
	JKB0006211	3	成人护理	B	10	160	80	80	考试		80	80					
	JKB0007011																
	JKB0006411	4	母婴护理	B	2	32	16	16	考查		32						
	JKB0006511	5	儿童护理	B	2.5	40	20	20	考查		40						
	JKB0006611	6	社区护理	B	2	32	16	16	考查				32				
JKB0006711	7	急诊护理	B	2	32	16	16	考查				32					
JKB0006811	8	老年护理	B	4	64	32	32	考试				64					
应修小计						32.5	520	260	260		48	96	232	144	0	0	
必修	JKB0006911	1	健康评估	B	3	48	24	24	考查	48							
选修	JKX0002611	1	护理礼仪与人际沟通	B	2	32	16	16	考查	32							
	JKX0002711	2	护理伦理与法规	B	2	32	16	16	考查				32				
	JKX0002811	3	护士人文修养	B	2	32	16	16	考查				32				
	JKX0002911	4	传染护理	B	2	32	16	16	考查			32					
	JKX0003011	5	护理管理学基础	B	2	32	16	16	考查			32					
	JKB0006311	6	护理心理学基础	B	2	32	16	16	考查		32						
	JKX0003111	7	营养与膳食	B	3	48	24	24	考查			48					
应选小计						16	256	128	128		32	80	112	96	0	0	
集中性实践教学环节课程	JKS0000111	1	专业认知见习	C	1	30		30	考查	30							
	JKS0000211	2	专业认知见习	C	1	30		30	考查		30						
	JKS0000311	3	专业教学见习	C	1	30		30	考查			30					
	JKS0000411	4	专业教学见习	C	1	30		30	考查				30				
	JKS0000511	5	跟岗实习	C	20	600		600	考查					20w			
	JKS0000611	6	跟岗实习	C	12	360		360	考查						12w		
	JKS0000711	7	实习报告（毕业设计）	C	4	120		120	考查						4w		
应修小计						40	1200	0	1200		30	30	30	30	0	0	
总计						132	2700	736	1964		418	454	446	302	32	0	

说明：1. 课程属性“A”表示理论课；“B”表示理论+实践课；“C”表示实践课。

2. 考核方式有考试、考查和考证, 如有其它请详细注明。

3. 数字加 w 表示集实践周数。



附表 4: 各学期教学进程表

各学期教学进程表


学期	序号	课程代码	课程名称	学 分	学时			开课周 数	周学时	考核方式	备 注
					总学时	理论	实践				
第 1 学 期	1	JCA0008218	军事理论	2	32	32				考查	
	2	JCA0005211	思想道德与法治	3	48	32	16	12	4	考试	
	3	WYA0004221	体育与健康	1	28	4	24	14	2	考试	
	4	JCA0008212	大学生职业发展与就业指导	1	16	12	4	8	2	考查	
	5	JCA0008217	大学生心理健康	2	32	32		16	2	考查	
	6	JKX0000111	护理英语	2	32	24	8	16	2	考查	选修
	7	JKB0006011	正常人体结构	3	48	24	24	16	3	考试	
	8	JKB0005411	生理	2	32	16	16	16	2	考查	
	9	JKB0005511	病原生物与免疫	2	32	16	16	16	2	考查	
	10	JKB0005811	护理导论	1.5	24	12	12	16	1.5	考查	
	11	JKX0002611	护理礼仪与人际沟通	2	32	16	16	16	2	考查	
	12	JKS0000111	专业认知见习	1	30	0	30	1	30	考查	
小计				22. 5	386	220	166				
第 2 学 期	1	JCA0002211	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	16	4	考试	
	2	JCA0004211	形势与政策	0.5	8	8	0	4	2	考查	
	3	WYA0004222	体育与健康	1	32	4	28	16	2	考试	
	4	JCA0008213	大学生职业发展与就业指导	1	16	12	4	8	2	考查	
	5	JKB0005611	病理与病理生理	2	32	16	16	16	2	考查	
	6	JKB0005711	护用药理	2	32	16	16	16	2	考查	
	7	JKB0006911	健康评估	3	48	24	24	16	3	考查	
	8	JKB0006111	基础护理技术	6	96	48	48	16	6	考试	
	9	JKB0006311	心理护理	2	32	16	16	16	2	考查	
	10	XGX0001211	信息技术应用	2	32	8	24	16	2	考查	选修
	11	JKS0000211	专业认知见习	1	30	0	30	1	30	考查	
小计				24. 5	422	200	222				
	1	JCA0004212	形势与政策	0.5	8	8	0	4	2	考查	
	2	JKB0007111	基础护理技术	5	80	40	40	16	5	考试	
第 3 学 期	3	JKB0006211	成人护理	5	80	40	40	16	5	考查	
	5	JKB0006411	母婴护理	2	32	16	16	16	2	考查	

学 期	5	JKB0006711	急诊护理	2	32	16	16	16	2	考查	
	6	JKB0006511	儿童护理	2.5	40	20	20	16	2.5	考查	
	7	JKB0005911	中医护理	2	32	16	16	16	2	考查	
	8	JKX0003111	营养与膳食	3	48	24	24	16	3	考查	
	9	JKS0000311	专业教学见习	1	30	0	30	1	30	考查	
	小计				23	382	180	202			
第 4 学 期	1	JKB0007011	成人护理	5	80	40	40	16	5	考试	
	2	JKB0006611	社区护理	2	32	16	16	16	2	考查	
	3	JKB0006811	老年护理	4	64	32	32	16	4	考试	
	4	JKX0002711	护理伦理与法规	2	32	16	16	16	2	考查	4 选 2
	5	JKX0002811	护士人文修养	2	32	16	16	16	2	考试	
	6	JKX0002911	传染护理	2	32	16	16	16	2	考查	
	7	JKX0003011	护理管理学基础	2	32	16	16	16	2	考查	
	8	JKS0000411	专业教学见习	1	30	0	30	1	30		
小计				20	334	152	182				
第 5 学 期	1	JKS0000511	跟岗实习	20	600		600	20	30	考查	
	小计				20	600	0	600			
第 6 学 期	1	JKS0000611	跟岗实习	12	360		360	12	30	考查	
	2	JKS0000711	实习报告	4	120		120	4	30	考查	
	小计				16	480	0	480			
总计				120	2508	704	1804				不含素质教育 12 学分

附表 5：集中实践教学周安排表

集中性实践教学周安排表

序号	实训项目	周数	开设学期	实训地点	备注
1	专业认知见习	1	1	综合医院	
2	专业认知见习	1	2	体检中心	
3	专业教学见习	1	3	母婴机构	
4	专业教学见习	1	4	养老机构	
5	跟岗实习 1	20	5	综合医院	
6	跟岗实习 2	12	6	综合医院	
7	实习报告	4	6	校内实训中心	

制定人： 

审核人： 

批准人： 